**Karta udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

**w trakcie bieżącej pracy z uczniem**

**/*rozp. MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielani pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach § 6.1 /***

**Przykładowy katalog działań:**

1. Indywidualizacja procesu edukacyjnego, dostosowanie wymagań i warunków nauki do możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych ucznia, np. stosowanie zadań   
   o różnym stopniu trudności, wydłużanie czasu na wykonanie poleceń, organizacja miejsca w klasie minimalizującego niekorzystny wpływ bodźców zakłócających, dodatkowy słowny instruktaż dla ucznia, zróżnicowanie treści i stosowanych metod   
   w zależności od potencjału ucznia.
2. Stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji, wykorzystywanie zróżnicowanych pomocy dydaktycznych odwołujących się do wszystkich zmysłów, atrakcyjnych dla ucznia, np. technologia informacyjna, gry planszowe, zespoły zadaniowe, zabawy tematyczne.
3. Budowanie zespołu klasowego, tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości, współpracy i zaufaniu, np. wzmacnianie w systemie oceniania postaw koleżeńskich i zachowań empatycznych, omawianie i stosowanie zasad oraz norm grupowych, w tym konsekwencji w braku ich przestrzegania, wskazywanie poprawnych wzorców działania w grupie, kształtowanie i wzmacnianie umiejętności komunikacji organizowanie z uczniami form pozalekcyjnych jak wycieczki, biwaki, zielone szkoły, wspólne imprezy klasowe.
4. Integrowanie działań nauczycieli uczących w klasie, np. cykliczne spotkania nauczycieli ze specjalistami w celu uzgadniania podejmowanych działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ustalania wspólnych celów i jednolitych wymagań wobec ucznia, dzielenia się skutecznymi sposobami radzenia sobie w pracy z uczniem, analizy efektów, wspierania i współpracy.
5. Współpraca z rodzicami w celu uzgodnienia najkorzystniejszych sposobów pomocy dziecku, np. wspólne ustalanie podejmowanych działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, a także poza szkołą, dzielenie się zadaniami   
   w zakresie wspólnych działań wychowawczych służących rozwiązaniu problemu ucznia, udzielanie konkretnych porad pedagogicznych i psychologicznych, realnych do wykonania przez rodziców, budowanie relacji opartej na życzliwości i konstruktywnym poszukiwaniu rozwiązań problemów wychowawczych, a nie konfrontacji.
6. Stosowanie oceniania wspierającego, umożliwiającego odczucie sukcesu przez ucznia, np. oceny indywidualnych postępów bez porównywania z rówieśnikami, dostrzeganie   
   i nagradzanie włożonego wysiłku, a także samodzielności w pracy, minimalizowanie presji grupy, indywidualne odpytywanie z nabytych wiadomości, unikanie nadmiernej rywalizacji u uczniów, takich jak rankingi ocen.

Dokumentację działań w zakresie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej mogą stanowić:

* *teczki pomocy psychologiczno-pedagogicznej,*
* *arkusze diagnostyczne,*
* *karty pomocy psychologiczno-pedagogicznej zawierające opis podejmowanych działań, czas trwania i analizę efektów,*
* *notatki ze spotkań z rodzicami,*
* *dzienniki specjalistów,*
* *dzienniki zajęć lekcyjnych,*
* *wytwory prac dziecka.*