**INWENTARZ ANALIZY PRZEPISÓW I PROCEDUR 1**

Wg. Western Regional Center for Drug-Free Schools and Communities

(polskie tłumaczenie: Z. B. Gaś)

**INSTRUKCJA**: poniżej znajduje się opis różnych przepisów i procedur dotyczących jakości funkcjonowania uczniów i pracowników szkoły. Czytaj je kolejno i:

* zaznaczaj czy w Waszej szkole takie przepisy lub procedury istnieją, stawiając”+” w jednej z kolumn TAK lub NIE;
* a jeżeli odpowiadasz TAK, to w ostatniej kolumnie wpisz, w jakim stopniu są one Twoim zdaniem przestrzegane (określ stopień w procentach).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | *Przepisy lub procedury* | TAK | NIE | % |
| DZIAŁANIA ADMINISTRACYJNE |
|  | Pracownicy szkoły wybrali ZESPÓŁ DS. PRZEPISÓW I PROCEDUR, który ma integrować działania w zakresie opracowywania oraz kontroli przepisów i procedur o charakterze profilaktycznym |  |  |  |
|  | W skład tego Zespołu wchodzą rodzice, uczniowie, nauczyciele, pracownicy pomocniczy oraz kierownictwo szkoły |  |  |  |
|  | Uwzględnione są zasady włączania do współpracy przedstawicieli resortu sprawiedliwości oraz służb przestrzegania prawa |  |  |  |
|  | Przedstawiciele organizacji prawniczych czuwają nad zgodnością przepisów szkolnych z obowiązującym prawem |  |  |  |
|  | Opracowywane przepisy i procedury są corocznie dostarczane rodzicom, uczniom, pracownikom szkoły i przedstawicielom lokalnej społeczności |  |  |  |
|  | Opracowane przepisy i procedury dotyczą zarówno uczniów, jak i pracowników szkoły  |  |  |  |
|  | WSPARCIE DLA PRZEPISÓW I PROCEDUR | TAK | NIE | % |
|  | Kierownictwo szkoły i nauczyciele znają przepisy oraz procedury i wspierają je |  |  |  |
|  | Uczniowie szkoły i ich rodzice znają te przepisy oraz procedury i wspierają je |  |  |  |
|  | Przedstawiciele lokalnych instytucji i organizacji znają te przepisy oraz procedury i wspierają je |  |  |  |
|  | Pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie uważają te przepisy i procedury za słuszne |  |  |  |
|  | Przepisy te i procedury są traktowane zarówno jako sposób zapobiegania niekorzystnym zjawiskom, jak i sposób dyscyplinowania uczniów i pracowników |  |  |  |
|  | Wszystkie te przepisy i procedury są zintegrowane ze szkolnym programem działań profilaktycznych i jako takie są wspierane przez pracowników szkoły i uczniów |  |  |  |
|  | Przepisy regulujące procedury wspomagania uczniów są akceptowane przez kierownictwo szkoły, nauczycieli, rodziców i uczniów |  |  |  |
|  | Procedury wspomagania szkół obejmują: dostarczanie pomocy, uczenie kontrolowania agresji, rozwiązywania konfliktów oraz pokonywania kryzysów |  |  |  |
|  | Kierownictwo szkoły, nauczyciele i rodzice nadzorują to, co dzieje się w obiektach szkolnych oraz podczas imprez organizowanych przez szkołę |  |  |  |
|  | Kierownictwo szkoły, nauczyciele i uczniowie wiedzą, co należy zrobić, jeśli w szkole pojawi się intruz |  |  |  |
|  | Kierownictwo szkoły nauczyciele i uczniowie wiedzą, co należy zrobić, jeśli podejrzewają jakiegoś ucznia o posiadanie lub handel środkami odurzającymi |  |  |  |
|  | Kierownictwo szkoły nauczyciele i uczniowie wiedzą, co należy zrobić, jeśli podejrzewają ucznia o posiadanie niebezpiecznych narzędzi (np. broni) |  |  |  |
|  | Kierownictwo szkoły nauczyciele i uczniowie wiedzą, co należy zrobić, jeśli podejrzewają ucznia, iż jest pod wpływem jakichś środków odurzających |  |  |  |
|  | Kierownictwo szkoły nauczyciele i uczniowie wiedzą, co należy zrobić, jeśli podejrzewają, iż uczeń stał się ofiarą lub sprawcą przemocy |  |  |  |
|  | Uczniowie uczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych znają i akceptują przepisy, jakie obowiązują |  |  |  |
|  | Kierownictwo szkoły nauczyciele i uczniowie wiedzą, co należy zrobić, jeśli w szkole wydarzy się jakaś niebezpieczna sytuacja wyjątkowa |  |  |  |
|  | PODSTAWY TEORETYCZNE | TAK | NIE | % |
|  | Przepisy profilaktyczne odwołują się do konkretnych podstaw teoretycznych dla działań zapobiegających używaniu środków odurzających  |  |  |  |
|  | Przepisy modyfikujące wychowanie i wzmacniające odporność dzieci i młodzieży odwołują się do konkretnych podstaw teoretycznych |  |  |  |
|  | Przepisy ukierunkowane na budowanie pozytywnych relacji między uczniami i nauczycielami oraz między przedstawicielami różnych środowisk odwołują się do konkretnych podstaw teoretycznych |  |  |  |
|  | JEDNOZNACZNOŚĆ PRZEPISÓW | TAK | NIE | % |
|  | Przepisy jednoznacznie podkreślają, iż posiadanie, używanie lub dystrybucja nielegalnych środków odurzających i alkohol jest zabroniona na terenie szkoły i podczas imprez organizowanych przez szkołę. |  |  |  |
|  | Przepisy zawierają klarowne definicje:* *„zabronionych środków odurzających„*
 |  |  |  |
| * faktu „*posiadania”*
 |  |  |  |
| * „*przyrządów służących odurzaniu się*”
 |  |  |  |
| * „*stanu odurzenia*”
 |  |  |  |
| * „*niebezpiecznych narzędzi*” i „*broni*”
 |  |  |  |
| * „*przemocy”*
 |  |  |  |
| * *„destrukcyjnych subkultur”*
 |  |  |  |
| * *„szykanowania”*
 |  |  |  |
| * *„napastowania seksualnego”*
 |  |  |  |
| * *„wandalizmu”*
 |  |  |  |
| * *„niebezpiecznej sytuacji wyjątkowej”*
 |  |  |  |
|  | Przepisy jednoznacznie podkreślają, że używanie zabronionych środków odurzających i bezprawne posiadanie i używanie alkoholu szkodzi zdrowiu i jest zabronione |  |  |  |
|  | Przepisy jednoznacznie podkreślają zasadę *„zero tolerancji”* dla szykanowania, stosowania przemocy i posiadania narzędzi i broni |  |  |  |
|  | Przepisy jednoznacznie podkreślają, iż przestrzeganie ich jest obowiązkiem zarówno przez uczniów, jak też przez pracowników szkoły oraz kierownictwo szkoły |  |  |  |
|  | PROCEDURY ADMINISTRACYJNE | TAK | NIE | % |
|  | Przepisy jasno określają sankcje dla uczniów i pracowników szkoły za złamanie przepisów dotyczących posiadania, zażywania i dystrybucji środków odurzających |  |  |  |
|  | Sankcje za złamanie tych przepisów obejmują między innymi: zawieszenie, wydalenie ze szkoły i zwolnienie z pracy |  |  |  |
|  | Przepisy uwzględniają możliwość redukcji kary za dobrowolne poddanie się określonym procedurom (np. pomocy specjalistycznej) |  |  |  |
|  | Uczniowie i pracownicy szkoły znają swoje prawa do: otrzymywania zarzutów na piśmie, bycia wysłuchanym, posiadania doradcy podczas przesłuchania oraz wnoszenia odwołania |  |  |  |
|  | Kierownictwo szkoły i nauczyciele znają procedury i zakres, w jakim mogą dokonać przeszukania ucznia lub pracownika oraz ich rzeczy |  |  |  |
|  | Kierownictwo szkoły i nauczyciele znają procedury konfiskowania podejrzanych substancji i niebezpiecznych przedmiotów |  |  |  |
|  | Pracownicy szkoły i uczniowie znają swoje prawo do warunków i sposobu przedstawiania im formułowanych wobec nich zarzutów |  |  |  |
|  | Przepisy jasno określają, w jakich sytuacjach będzie wzywana do szkoły policja |  |  |  |
|  | CECHY PROFILAKTYKI SZKOLNEJ | TAK | NIE | % |
|  | Istnieją procedury regulujące wdrażanie dostosowanych do odbiorców programów profilaktycznych  |  |  |  |
|  | Programy profilaktyczne odwołują się do prawnych społecznych i zdrowotnych konsekwencji używania środków odurzających i stosowania przemocy |  |  |  |
|  | Programy profilaktyczne obejmują strategie uczące przeciwstawiania się negatywnej presji rówieśniczej |  |  |  |
|  | Programy profilaktyczne obejmują strategie uczące wykorzystywania pozytywnej presji rówieśniczej |  |  |  |
|  | Istnieją procedury regulujące uczestnictwo pracowników szkoły w szkoleniach z zakresu budowania i realizacji programów profilaktycznych |  |  |  |
|  | Istnieją procedury regulujące uczestnictwo pracowników szkoły w szkoleniach z zakresu specyfiki pracy z uczniem dysfunkcyjnym |  |  |  |
|  | KORZYSTANIE Z POMOCY SPECJALISTYCZNEJ | TAK | NIE | % |
|  | W lokalnym systemie oświaty istnieje wszechstronny program pomocy specjalistycznej uczniom, obejmujący m. in. profilaktykę przemocy |  |  |  |
|  | Lokalne przepisy oświatowe pozwalają kierownictwu szkoły i nauczycielom interweniować nawet wówczas, gdy podejrzewają u ucznia odurzanie się, ale nie mają na to dowodów |  |  |  |
|  | Lokalne przepisy oświatowe pozwalają kierownictwu szkoły i nauczycielom interweniować nawet wówczas gdy podejrzewają stosowanie przez ucznia przemocy, ale nie mają na to dowodów |  |  |  |
|  | Istnieją jasne procedury kierowania uczniów z rodzicami do placówek pomocy dla dzieci i młodzieży |  |  |  |
|  | Kierownictwo szkoły i nauczyciele są przeszkoleni w zakresie identyfikacji objawów odurzania się lub stosowania przemocy przez uczniów  |  |  |  |
|  | Lokalne władze oświatowe dostarczają pełnej informacji o wszystkich dostępnych programach profilaktycznych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych dla odurzających się uczniów i pracowników szkoły |  |  |  |
|  | W lokalnym systemie oświaty istnieje wszechstronna pomoc dla uczniów po zakończonym procesie terapeutycznym |  |  |  |
|  | W lokalnym systemie oświaty funkcjonują grupowe formy pomocy dla uczniów przeżywających trudności życiowe lub przejawiających zachowania dysfunkcyjne |  |  |  |
|  | Istnieją jednoznaczne przepisy gwarantujące poufność dokumentacji uczniów korzystających z pomocy profesjonalnej |  |  |  |
|  | DZIAŁANIA POZALEKCYJNE | TAK | NIE | % |
|  | Istnieją przepisy formułujące wymagania dotyczące zachowania uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych |  |  |  |
|  | Powyższe przepisy dotyczą wszystkich form zajęć pozalekcyjnych, a nie tylko zajęć sportowych |  |  |  |
|  | OKRESOWA EWALUACJA | TAK | NIE | % |
| 1 | Istnieją przepisy określające konieczność działań ewaluacyjnych obowiązujących rozporządzeń i procedur co dwa lata |  |  |  |
| * Dla określenia poziomu ich skuteczności
 |  |  |  |
| * Dla oceny stopnia ich realizacji
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| DODATKOWE UWAGI |
|  |

***DZIĘKUJEMY***

1. Gaś Z.B. (red.), (2004), *„Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki*”, Warszawa: red. Z. B. Gaś, MENiS, Warszawa 2004, s. 287–-292.