INWENTARZ PRAKTYKI SZKOLNEJ1

*Wg. L. J. Stinnette, K. Person, P, Halinger*

(polskie tłumaczenie: Z. B. Gaś)

Inwentarz ten zawiera szereg charakterystyk opisujących różne obszary działania szkoły.   
Czytaj je kolejno i zaznaczaj, jak jest w Twojej szkole.

Udzielając szczerych odpowiedzi uzyskujesz szansę na wiarygodne zobaczenie tego, co robicie oraz tego, co możecie robić w przyszłości. Inwentarz ten stwarza bowiem możliwość usprawniania działań w Twojej szkole.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | OBSZARY | ODPOWIEDZI | | | |
| I – ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ | *zawsze* | *często* | *czasem* | *nigdy* |
|  | Pracujemy wspólnie w gronie pedagogicznym nad formułowaniem wizji i celów edukacyjnych |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja szkoły promuje wizję szkoły i pomaga ją wszystkim zrozumieć |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja szkoły w swoim stylu życia i zachowaniu manifestuje wartości zawarte w wizji i misji szkoły |  |  |  |  |
|  | Każdy z pracowników szkoły przyjmuje odpowiedzialność za działania szkoły i uzyskane efekty |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja szkoły raczej podkreśla siłę pracowników niż stosuje wobec nich siłę |  |  |  |  |
|  | Autorytet w naszej szkole opiera się na profesjonalnej wiedzy i kompetencjach, a nie na pozycji czy zasadach |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja szkoły promuje doskonalenie profesjonalne nauczycieli, sprzyjające osiągnięciom szkolnym |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja szkoły organizuje wsparcie społeczne, sprzyjające osiągnięciom szkolnym |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja szkoły kwestionuje nieskuteczne metody pracy nauczycieli, zachęcając ich do dokonywania zmian |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja szkoły zachęca do działań innowacyjnych i wspiera we wprowadzaniu zmian |  |  |  |  |
|  | II – PODJEMOWANIE DECYZJI  I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW | *zawsze* | *często* | *czasem* | *nigdy* |
|  | Wspólnie wypracowujemy w gronie pedagogicznym metody pracy w naszej szkole |  |  |  |  |
|  | Wzajemnie dostarczamy sobie informacji zwrotnych  i w oparciu o nie, wspólnie podejmujemy decyzje |  |  |  |  |
|  | Współdziałamy w rozwiązywaniu problemów, jakich doświadczamy w pracy w szkole |  |  |  |  |
|  | Potrafimy rezygnować z indywidualizmu i przyzwyczajeń na rzecz nowych podejść i rozwiązań |  |  |  |  |
|  | Przed rozwiązywaniem ważnych problemów staramy się poznawać różne punkty widzenia |  |  |  |  |
|  | W podejmowaniu decyzji porzucamy bierność i współdziałamy w osiągnięciu wspólnego stanowiska |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja szkoły stwarza warunki nauczycielom i uczniom dla rozwijania umiejętności rozwiązywania problemów |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja szkoły traktuje konflikty jak coś naturalnego i będącego okazją do zmian, a nie jako coś złego co należy likwidować |  |  |  |  |
|  | III – DZIAŁANIA DYDAKTYCZNE | *zawsze* | *często* | *czasem* | *nigdy* |
|  | Cele dydaktyczne są jasne, powszechnie zrozumiałe i akceptowane przez wszystkich |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja szkoły czuwa nad tym, aby czas przeznaczony na naukę szkolną była właściwie wykorzystywany |  |  |  |  |
|  | Uczniowie otrzymują wiedzę i umiejętności na najwyższym poziomie |  |  |  |  |
|  | W procesie dydaktycznym uczniowie pełnią aktywną i twórczą rolę |  |  |  |  |
|  | Metody dydaktyczne koncentrują się bardziej na rozwijaniu umiejętności myślenia niż na prostym gromadzeniu wiedzy |  |  |  |  |
|  | Metody dydaktyczne dostarczają okazji do wykorzystywania wiedzy i umiejętności w praktyce |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele stwarzają uczniom okazje do brania odpowiedzialności za własną naukę |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele korzystają raczej z technik wspólnego uczenia się i innych metod aktywizujących uczniów niż z indywidulanego uczenia się |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele stwarzają wiele okazji do uczenia się interdyscyplinarnego |  |  |  |  |
|  | W procesie dydaktycznym nauczyciele szeroko wykorzystują zewnętrzne zasoby |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele wykorzystują rzetelne i zróżnicowane metody oceny osiągnięć uczniów i ich rozwoju |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele mają zapewnione warunki dla własnego rozwoju profesjonalnego |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja szkoły promuje doskonalenie się nauczycieli, poprzez dawanie osobistego przykładu |  |  |  |  |
|  | IV – UWARUNKOWANIA STRUKTURALNE | *zawsze* | *często* | *czasem* | *nigdy* |
|  | Obowiązujące w naszej szkole role są raczej plastyczne i wzajemnie powiązane niż sztywne i hierarchiczne |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele są niezależni i samodzielni w wypełnianiu treścią programu i doborze metod nauczania |  |  |  |  |
|  | Cały zespół jest odpowiedzialny za planowanie rozwoju szkoły i jego realizację |  |  |  |  |
|  | Istnieją szerokie możliwości współpracy między nauczycielami z różnych zespołów i poziomów nauczania |  |  |  |  |
|  | W naszej szkole obowiązuje otwarta komunikacja w przeciwieństwie do tradycyjnego wydawania poleceń |  |  |  |  |
|  | Tworzymy małe społeczności edukacyjne, w których możliwe są interakcje nauczyciel-uczeń i uczeń-uczeń |  |  |  |  |
|  | Tworzymy bezpieczne, wspierające i sprzyjające rozwojowi środowisko szkolne |  |  |  |  |
|  | V - RELACJE Z LOKALNĄ SPOŁECZNOŚCIĄ | *zawsze* | *często* | *czasem* | *nigdy* |
|  | Zachęcamy do szerokiej współpracy rodziców, uczniów i przedstawicieli lokalnej społeczności |  |  |  |  |
|  | Zachęcamy rodziców i przedstawicieli lokalnej społeczności do uczestniczenia w podejmowaniu decyzji w sprawach szkoły |  |  |  |  |
|  | Budujemy partnerską współpracę z instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny |  |  |  |  |
|  | Systematycznie współpracujemy z placówkami służby zdrowia i ośrodkami pomocy społecznej |  |  |  |  |
|  | Przedstawiciele lokalnego biznesu są zaangażowani w życiu naszej szkoły |  |  |  |  |

1. Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki pod red. Z.B. Gasia, MENiS, Warszawa 2004, s.281-284